



7

Préparer les séjours en entreprise et les exploiter au retour à la Maison Familiale

I - Intérêts de la démarche

Pour mettre en œuvre l'alternance, les Maisons Familiales Rurales ont initié puis développé « l'étude d'alternance ».

Cette « étude d'alternance » permet **d'articuler les deux temps de la formation, celui qui se déroule dans le milieu socioprofessionnel puis celui à la Maison Familiale**. C'est donc un moyen, une ressource de formation cohérente avec la pédagogie choisie par les MFR et avec la volonté de celles-ci de faire appel aux ressources de leur environnement.

Selon l'âge des personnes en formation, les niveaux et les secteurs professionnels, ces études vont varier dans leur forme. Sont rassemblés ici les principaux éléments relatifs aux études d'alternance dans le contexte actuel. L'objectif est de conforter les équipes dans leurs démarches quotidiennes. Au moment où l'alternance est « tendance » et parfois perçue comme le remède miracle à tous les maux du système éducatif, les Maisons Familiales doivent rester inventives dans ce domaine.



II - Qu'est-ce qu'une « étude d'alternance » ?

L'étude d'alternance, encore appelée « plan d'étude », est **un document de recherche** préparé à la Maison Familiale avec les personnes en formation. Cette recherche sera réalisée ensuite pendant la période de stage puis travaillée à nouveau à la Maison Familiale.

Le plan d'étude porte sur un thème précis du plan de formation (voir engagement N° 6), souvent à caractère professionnel, mais pas uniquement notamment pour les adolescents en phase d'orientation. Il se présente le plus souvent sous la forme d'un questionnaire et va amener les personnes en formation, pendant la période en entreprise, à collecter des informations en interrogeant leur entourage, en participant aux activités. La fin du plan d'étude fait également appel à la réflexion personnelle ; elle invite à formuler un avis argumenté. L'étude est rédigée pendant le séjour en entreprise.

Il est important de veiller à ce que l'étude d'alternance ne soit pas une compilation de documents ou de données bibliographiques. Elle s'appuie, avant tout, sur ce qui est vécu dans l'entreprise ou le milieu socioprofessionnel (ou familial). Elle permet aussi d'engager un dialogue.

Les thèmes des études d'alternance sont choisis en fonction du rythme et du calendrier des activités réalisées par les personnes en formation pendant leur séjour professionnel.

Ce travail sera repris ensuite à la Maison Familiale. L'étude est d'abord corrigée individuellement en début de semaine. Cette correction est suivie de la « mise en commun » elle-même prolongée par des cours, une visite et, éventuellement, une intervention pendant la session.

III - La réalisation de l'étude d'alternance

Elle se fait en plusieurs étapes : élaboration d'un questionnaire ou d'un document de recherche approprié au contexte de la Maison Familiale, réalisation de l'étude en stage, puis correction et enfin rédaction définitive au retour à la Maison Familiale.

- **L'élaboration du questionnaire**

Elle est effectuée par les élèves eux-mêmes en fin de semaine à la Maison Familiale pendant environ deux heures. Le moniteur est l'animateur du groupe et structure les expressions au tableau pour en dégager des parties bien distinctes. Ceci fait, un travail par sous-groupe sur chacune des parties peut permettre une expression plus large de chacun. Dans ce cas, les questions des sous-groupes sont ensuite proposées, discutées et validées par l'ensemble de la classe. Le document final est rédigé par le moniteur en reprenant les mots utilisés, puis remis à l'ensemble du groupe.

- **La réalisation de l'étude**

Avec le questionnaire élaboré avec lui à la Maison Familiale, chacun conduit sa recherche en se référant à ses partenaires dans l'entreprise dont il sollicite une aide efficace. Celle des maîtres de stage ou d'apprentissage se révèle alors précieuse. L'étude est rédigée de la manière la plus approfondie possible selon l'âge, le niveau et la nature du domaine étudié. Le niveau d'exigence de l'équipe pédagogique sur cette première rédaction doit être perçu par tous et effectivement mis en œuvre dès le début de la nouvelle session notamment lors de sa correction.

- **La correction de l'étude d'alternance**

Au retour à la Maison Familiale, les études sont corrigées par les moniteurs en présence de l'élève pour une meilleure compréhension de leur travail. Une première évaluation, sous forme de conseils, est ainsi effectuée accompagnée de remarques pour progresser. Un temps conséquent est dégagé à chaque retour de stage pour les corrections des études. Pendant la correction individuelle, les autres élèves, apprentis ou stagiaires, ont du travail personnel à réaliser.

- **La rédaction définitive de l'étude**

L'étude est ensuite remise au propre en tenant compte des remarques formulées lors de la correction par les moniteurs. Elle est accompagnée des illustrations pour tendre vers un document de qualité. Elle peut être relue par le moniteur responsable du groupe et évaluée une dernière fois en tenant compte des remarques déjà formulées.

L'étude est «précieusement» classée. La personne en formation doit en être fière et la montrer à ses parents, à son maître de stage ou d'apprentissage. La crédibilité de la Maison Familiale tient aussi à cette qualité des études.

IV - Les compléments à l'étude d'alternance

Ils sont de trois ordres : la mise en commun, la ou les visites et la ou les interventions.

- **La mise en commun**

La mise en commun permet aux jeunes de s'exprimer en début de semaine à la Maison Familiale sur leur vécu, leurs pratiques et de confronter leurs travaux à partir de l'étude d'alternance. Elle permet également un échange sur les ressources qui facilitent les recherches pendant le stage (méthodes, contacts fructueux...).

Elle aboutit à une synthèse : pratiques communes sur le thème traité, pratiques différentes et raisons de ces écarts... La mise en commun ou fruit de cette expression collective prend des formes différentes : panneaux, textes...

La production finale de la mise en commun peut être affichée pour permettre à chacun de s'informer et d'en parler. Celle-ci vise à faciliter la transmission de savoirs entre les jeunes eux-mêmes et la valorisation du travail de chacun.

Deux heures d'échanges sont souvent nécessaires pour la mener à bien. Le moniteur est animateur de la mise en commun. Tout apport de contenu est à proscrire : il doit permettre l'expression de tous et adopte pour cela les techniques de communication adéquates (reformulation...).

▪ **La visite**

L'étude doit également être l'occasion d'aller plus loin dans la conduite pédagogique du thème par des visites le prolongeant (entreprises, musées, associations, collectivités...) et des interventions (professionnels, élus, partenaires...).

Avant chaque visite, un temps de préparation est prévu pour rédiger les questions qui seront posées. La visite s'effectue le plus souvent sur une demi-journée. Un compte rendu de visite est rédigé soit individuellement, soit par un sous-groupe désigné à l'avance.

Ce compte rendu est remis à chacun et classé avec les autres documents reliés au thème traité : l'étude personnelle, les notes prises lors de l'intervention, les fiches pédagogiques et les cours...

▪ **L'intervention**

L'intervention permet un approfondissement du thème :

- témoignage sur le métier, explications sur la fonction exercée s'il s'agit d'un responsable,
- présentation d'une activité menée par une association ou une entreprise,
- apport de contenu pratique ou technique (présentation d'une nouvelle technique, de résultats de recherche...)...

En conclusion, un temps suffisamment long est donc réservé dans le planning de semaine ou de session pour ces activités complémentaires à l'étude conduite pendant l'alternance. Sans ce temps au retour à la Maison Familiale, l'étude d'alternance perd tout son sens.

Leur réalisation se fait dans l'ordre indiqué pour préserver la progression dans les apprentissages. Ces activités sont planifiées à l'avance par l'équipe et leur mise en œuvre s'effectue en tenant compte des attributions des uns et des autres.

V - La façon de remédier aux difficultés rencontrées

Les difficultés rencontrées sont multiples mais il existe des solutions :

- Elaborer un plan de formation pour préparer les séjours en milieu professionnel.
- Réguler régulièrement pour éviter le décalage dans l'avancée du plan de formation par rapport à celle des plans d'étude (une fois par trimestre).
- Solliciter les élèves, les parents et les professionnels pour recueillir leur avis sur la pertinence des thèmes.
- Prévoir des temps dans les plannings pour valoriser l'alternance.
- Constituer des groupes sur des bases qui permettent de traiter d'un thème commun à plusieurs. Le plan d'étude, sa correction, la mise en commun prennent de la sorte tout leur sens.
- Connaître les évolutions du milieu professionnel et les activités réalisées par les personnes en formation. Les plans d'étude restent en lien avec l'activité vécue pendant la formation en milieu professionnel et social.
- Remettre en cause les habitudes, renouveler les pratiques...

Ces difficultés sont surmontées par le suivi qu'effectue l'ensemble de l'équipe et par sa volonté collective d'adapter les outils à l'évolution des centres d'intérêt des jeunes, à celle du milieu socioprofessionnel.

Une remise en cause est parfois nécessaire et un appui extérieur souvent utile (travail en commission, ouverture vers l'environnement donnée par un comité de pilotage...).

Enfin, l'échange au sein de l'équipe mais aussi entre Maisons évite bien des écueils et permet d'avancer. De nombreuses occasions sont offertes lors des rénovations des diplômes.

VI – Des ressources à votre disposition

Nous présentons, **en annexe de la fiche « Engagements N° 6 »**, de nombreux exemples de plans de formation destinés à des publics variés :

- pour les 4^{ème} : exemples des Maisons Familiales de BRESSUIRE et de CASTILLON DU GARD,
- pour les CLIPA : exemple de la Maison Familiale de SAINT-ETIENNE du Grès,
- pour le CAP Agent polyvalent de restauration : exemple de la MFR de PONT DE VEYLE,
- Pour le BEP Vente action marchande : exemple de la Maison Familiale des HERBIERS.

Vous y trouverez de nombreuses idées de thèmes.

De nombreux documents institutionnels existent également sur le sujet :

- **4^{ème} - 3^{ème} - CLIPA - CPA : Conduite des formations 4^e-3^e (deux fascicules),**
- **Baccalauréats professionnels : Conduite des Baccalauréats professionnels agricoles par alternance (deux tomes),**
- **BTS et BTSA : Repères pour conduire des BTS par alternance,**
- **De nombreuses fiches pédagogiques**

L'ensemble est présenté dans le catalogue des outils pédagogiques envoyé chaque année à toutes les Maisons Familiales et qui peuvent être commandés à l'imprimerie des MFR (imprimeriemfr@mfr.asso.fr)

Cette fiche-outil a été rédigée par Marianne PELISSIER (marianne.pelissier@mfr.asso.fr) - MFR SAINT ETIENNE DU GRES (13) - avec la collaboration de :

- Catherine ROUVEYROLLES - MFR CASTILLON DU GARD (30) - mfr.castillon@mfr.asso.fr
- Alexis CUVILLIER - MFR BAGE LE CHATEL (01) - alexis.cuvillier@mfr.asso.fr
- Raphaël SOURISSEAU - MFR BRESSUIRE (79) - raphael.sourisseau@mfr.asso.fr