



# 13

## Impliquer les parents dans la formation...

### I - Objectifs et intérêts de la démarche

Solliciter les familles pour qu'elles s'impliquent, c'est les reconnaître comme étant les premières responsables de leurs enfants. Il s'agit de les valoriser dans le suivi et l'accompagnement de la formation, de créer un réseau entre les parents et les mobiliser à différentes occasions durant le déroulement de l'année et des différentes phases de la formation. D'usagers qu'ils sont en inscrivant leur fils ou leur fille en Maison Familiale, ils deviendront aussi progressivement adhérents d'une association puis, pour quelques-uns, administrateurs.



### II - Solliciter les parents

Il existe, en Maison Familiale, une multitude d'occasions de solliciter, d'impliquer et de valoriser les parents. Sans être exhaustives les situations suivantes, mises en œuvre dans de nombreuses MFR, sont des moyens pour engager les parents :

- les impliquer dans la recherche de stage et les aider à trouver leur place en qualité de parents. Réunions communes à la MFR des maîtres de stage et parents (cf. engagement n° 12),
- discuter avec le jeune des études d'alternance et plus particulièrement sur celles prenant appui sur la vie locale ou familiale,
- prendre connaissance du carnet de liaison et le signer,
- participer aux jurys d'évaluations en cours d'année,
- participer aux activités de veillée (transmission de compétences, de savoir-faire, de hobbies),
- les impliquer dans les commissions éducatives pour l'élaboration du projet éducatif,
- organiser des réunions de parents sur des questions éducatives (cf. engagement n° 15),
- les faire coopérer pour des portes ouvertes, forums...
- les faire participer à des voyages d'étude,
- les faire adhérer à des journées « travaux » à la MFR (aménagement extérieur, peinture, ...),
- café, goûter, petits-déjeuners de façon informelle, prévoir un ou deux repas de familles...
- s'associer avec d'autres familles pour résoudre des problèmes matériels (déplacements, hébergement, stage, ...).

### III - Exemple d'implications des parents en 4e (MFR de Salignac -24)

Tout au long de l'année, les parents sont sollicités pour qu'ils prennent petit à petit la dimension de leur rôle dans la formation et l'accompagnement de leur fils ou fille durant son séjour à la Maison Familiale ou en stage. L'exemple qui suit se pratique couramment :

- la réunion de rentrée se pratique sur le modèle de celle décrite dans la fiche de l'engagement n°11,
- mi-novembre un repas/réunion est organisé. A chaque table, la présence d'un administrateur et d'un membre de l'équipe de la Maison Familiale facilite le dialogue entre les parents et leur permet de s'exprimer sur les différents aspects de la vie à la MFR,

- dans la semaine qui suit le repas, envoi d'un petit questionnaire pour solliciter les parents à participer à différentes activités (cf. questionnaire page 4),
- pour Noël, un repas spectacle est préparé par les élèves tout au long du 1er trimestre. Chaque élève a sa place (acteur, service...). Cela valorise l'action des jeunes et de l'équipe auprès des parents et les met en confiance,
- organisation de veillées-débats sur un thème suggéré par les parents à l'occasion des contacts préalables ou d'un questionnaire,
- participation des parents à un jury d'évaluations en janvier et en juin à propos de l'alternance (présentation de productions issues de plans d'étude) et d'un atelier de lecture. Ces évaluations sont suivies d'une rencontre individuelle avec les parents et le jeune,
- chaque semaine, le lundi matin comme le vendredi soir, l'ensemble des moniteurs est présent à la Maison Familiale. Les familles savent qu'elles peuvent rencontrer le moniteur référent de leur enfant avec ou sans rendez-vous.

#### **IV - Exemple de participation occasionnelle de parents aux veillées (MFR de Venansault - 85)**

##### **▪ Objectifs**

*"Le choix que nous faisons d'offrir un accueil en internat constitue une chance (...) pour réaliser des activités qui émanent du groupe.*

*Rechercher la formation globale de la personne, c'est aussi s'ouvrir au monde, contribuer à l'éveil de ce qui est beau (...).*

*Nous voulons contribuer à développer cette capacité à s'étonner, à interroger l'expérience des adultes, pour provoquer à la fois le désir d'apprendre, d'agir, le sentiment d'être utile au monde et de pouvoir le transformer."*

(L'ambition éducative des Maisons Familiales Rurales, novembre 2000)

En se basant sur leurs souhaits émis en début d'année, la formation globale permet d'initier les jeunes ou d'approfondir leurs réflexions sur des sujets divers : sociaux, culturels, ... au-delà de leur formation professionnelle.

Dans cette démarche, les savoirs, les connaissances, les expériences des parents peuvent être autant de ressources d'échanges avec les jeunes, en complément de l'éducation menée par la Maison Familiale.

##### **▪ Mise en place**

###### **1. Présentation de la formation globale aux familles**

- Dès les premiers entretiens avec les familles (forums, portes ouvertes, inscriptions, ...)

Il paraît souhaitable de présenter tôt la formation globale, comme l'un des arguments spécifiques des Maisons Familiales, en lien avec l'internat.

On peut donner quelques exemples d'interventions réalisées par le passé dans des domaines variés (un thème "social" : membre d'une association contre l'alcoolisme, un thème "culturel" : personne racontant un voyage à l'étranger, un thème "découverte d'un métier" : gendarme, ...), en précisant les objectifs de la formation globale ainsi que le rôle des parents. En effet, chaque parent, selon son métier, son expérience, ses passions, peut témoigner de son savoir auprès des jeunes. A défaut de le faire lui-même, il a peut-être dans son entourage des "personnes ressources" prêtes à partager leurs propres connaissances avec les élèves.

- Lors de la réunion de rentrée, un rappel doit être fait sur cette présentation. De plus, il est intéressant de donner rendez-vous aux parents disponibles le vendredi de cette première semaine à la Maison Familiale, pour prendre connaissance de la liste des souhaits émis par les jeunes avec l'un des moniteurs du groupe.

## 2. Enquête auprès des jeunes

Dès la première semaine à la Maison Familiale, les jeunes de chaque classe ont carte blanche pour lister leurs souhaits d'intervention en veillée.

Etant peu habitués à cette démarche (dans la plupart des cas), penser à leur laisser un temps de réflexion suffisamment long (au moins une demi-heure, lors d'une des premières veillées par exemple).

Durant cette première session à la Maison Familiale, le moniteur responsable de la classe regroupe les informations et édite une liste commune pour chaque famille.

## 3. Elaboration du planning prévisionnel des interventions

Dès le premier vendredi (réunion des parents disponibles) commence la planification des veillées. Le moniteur relance les familles concernées, directement (par téléphone, courrier, ...) ou indirectement (rencontre informelle à la Maison Familiale, ...). Les rendez-vous sont fixés ainsi que les conditions de l'intervention (lieu, nombre de jeunes présents, matériel nécessaire, ...).

L'objectif "une veillée formation globale par session" est parfois difficile à atteindre en raison de l'éloignement de certains parents ou de leur manque de disponibilité invoqué, ... Toutefois, en "insistant" un peu sur l'intérêt de ce type d'intervention, on peut avoir d'étonnantes participations (par exemple : une personne ayant effectué plus de 200 km dans la soirée pour présenter le monde des malvoyants avec son chien-guide, un missionnaire de Papouasie venu parler de son travail lors de ses vacances en France, ...).

## 4. Déroulement de l'intervention

La formation globale a lieu principalement en veillée à la Maison Familiale (à partir de 20h – 20h30), mais peut, à titre exceptionnel, se dérouler durant la journée (exemple d'une personne handicapée ne bénéficiant pas d'aide au transport en soirée).

Dans tous les cas, il paraît souhaitable de rappeler aux jeunes le thème de l'intervention en début de session, de les faire réfléchir et de mettre par écrit les questions qu'ils se posent sur le sujet. L'ensemble des questions est récupéré par le moniteur et communiqué alors aux parents et aux intervenants. Ceux-ci peuvent ainsi commencer leur exposé en se basant sur les interrogations des jeunes.

Il est nécessaire que le moniteur responsable de la classe soit présent : il peut rassurer les parents (pas toujours habitués à intervenir devant un groupe !), canaliser les questions des jeunes, demander aux intervenants d'approfondir certains points si besoin, ...

Quand un thème d'intervention a été sollicité par plusieurs groupes, il est possible de les regrouper si l'effectif ainsi constitué, ses particularités propres (âges, origines socioculturelles, ..) ne nuisent pas à la qualité du débat (exemple d'une intervention sur les dons d'organes pour deux classes de BEPA 1<sup>ère</sup> année, soit 41 jeunes).

### ▪ La formation globale ... et après ?

La démarche de formation globale s'inscrit par définition dans la durée.

En effet, selon les thèmes abordés, il est fréquent d'avoir des prolongements à une intervention sous la forme :

- d'un débat entre les jeunes, des jeunes avec leurs familles ou avec les moniteurs pour rebondir sur ce qui a été présenté en veillée (ex : sur les toxicomanies, ...),
- d'une exploitation ultérieure du thème traité durant un cours (ex : témoignage d'un ancien prisonnier de guerre en cours d'histoire),
- d'une action menée par l'ensemble du groupe classe (ex : tombola organisée par les jeunes au profit d'une association sur le syndrome de Rett, maladie orpheline dont est atteinte la sœur d'une élève),
- individuelle (ex : élèves majeurs prenant une carte de donneur d'organes).

## V - Exemple de questionnaire adressé aux parents

Vous êtes parent d'élève et vous pouvez apporter votre contribution à la vie de la MFR :

- témoigner sur votre métier,
- faire partager vos connaissances, vos expériences auprès des jeunes (voyages par exemple),
- animer une soirée, un débat sur un thème,
- participer à des jurys d'évaluations en tant que professionnel ou en tant que parent,
- vous engager dans le Conseil d'administration.

Si vous souhaitez et pouvez apporter une réponse favorable à cette sollicitation, le coupon ci-dessous doit nous être retourné dûment rempli pour que nous puissions vous contacter.

Nous vous remercions de votre engagement pour l'éducation et la formation de votre jeune.

Le (la) Président(e)

✂-----

### Coupon à retourner à la Maison Familiale Rurale

Monsieur     Madame : .....  
Adresse : .....  
Tél. : .....

Souhaite et peut participer à la vie de la MFR dans la ou les activités suivantes :

- présentation de son métier auprès des jeunes (préciser le métier) .....
- présentation d'un voyage (films, diapositives, autres), à préciser : .....
- animation d'une soirée débat sur le thème : .....
- initiation à des activités culturelles ou manuelles (chant, musique, peinture, poterie, autre, ...)
- participation à des jurys d'évaluations en tant que professionnel
- participation à des jurys d'évaluations en tant que parent
- participation à des commissions
- engagement dans le fonctionnement associatif
- autre : .....

Merci de cocher la ou les cases choisies

Fait à ....., le.....

Signature

## VI - Des ressources à votre disposition

- **Le guide des parents** - (Imprimerie des MFR) - [imprimeriemfr@mfr.asso.fr](mailto:imprimeriemfr@mfr.asso.fr)
- **Les fiches « Engagements » n°3, 9, 11, 15**

Cette fiche-outil a été rédigée par :

- Dominique BOUSSAT – MFR SALIGNAC (24) – [dominique.boussat@mfr.asso.fr](mailto:dominique.boussat@mfr.asso.fr)
- Guillaume FABVRE – MFR VENANSAULT (85) – [mfr.venansault@mfr.asso.fr](mailto:mfr.venansault@mfr.asso.fr)